

PROVINCIA DE BUENOS AIRES DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 46- “2 de abril de 1982”- CARRERA: PSICOPEDAGOGIAESPACIO CURRICULAR: **PSICOLOGÍA COGNITIVA** CURSO: SEGUNO AÑO A Y B

CICLO LECTIVO: 2024

CANTIDAD DE HS. SEMANALES: 2 HS Cada curso. PROFESORA: **Prof. Lic. CATRAMBONE, ROSA** PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN: 2460/11

**1. Contenidos**

***Bloque I: Surgimiento de la Psicología Cognitiva***

**Tema1:** El surgimiento del paradigma de la psicología y ciencias cognitivas: El enfoque del procesamiento de la información y la metáfora computacional-representacional de la mente. La crisis del conductismo y el surgimiento de la psicología y la ciencia cognitiva.

**Tema 2:** Características fundamentales del paradigma conductista. La concepción empirista y asociacionista del conductismo acerca del conocimiento y el aprendizaje. La crisis del conductismo y su concepción ambientalista del aprendizaje.

**Tema 3:** La mente como sistema de procesamiento de información. El objeto de estudio de la psicología y la ciencia cognitiva: estructuras, procesos y representaciones mentales. El enfoque C-R (cómputo sobre representaciones).

**Tema 4:** Métodos de la psicología cognitiva: la nueva introspección, el método experimental, y la simulación computacional. Diversidad de niveles de análisis en el estudio de los fenómenos cognitivos. La versión fuerte y débil de la metáfora computacional de la mente.

***Bloque II: La Psicología Cognitiva y su relación con la Inteligencia artificial***

**Tema 5:** El funcionalismo en Psicología: su relación con la Inteligencia Artificial y las Ciencias Cognitivas. las explicaciones genéticas de la cognición: métodos problemas y evolución histórica.

**Tema 6:** La acción cognitiva y la construcción del sujeto epistémico. El estudio socio- histórico de la conciencia. La concepción de la arquitectura de la mente: Una forma de caracterizar a la Psicología Cognitiva.

**Tema 7:** Teorías del empirismo clásico (y el conductismo), la epistemología genética y el psicoanálisis. El problema del sujeto de la psicología cognitiva. Sistemas modulares y sistemas centrales.

***Bloque III: Concepción modular de los sistemas perceptivos***

**Tema 8:** La concepción modular de los sistemas perceptivos, el lenguaje y la teoría de la mente. La atención y la memoria como ejemplos prototípicos de sistemas centrales. La función de la conciencia y los sistemas centrales.

**Tema 9:** La teoría de los módulos conceptuales vs. la diferenciación entre diferentes tipos de funciones mentales. La tesis de la modularidad masiva.

**Tema 10:** Módulos con contenido: Física, biología y psicología intuitiva. La concepción modular de la mente y el problema del desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Teorías intuitivas y Cambio Conceptual.

***Bloque IV: el desarrollo filogenético y ontogenético de la mente humana.***

**Tema 11:** Desarrollo filogenético y ontogenético de la mente humana. Lenguaje, comunicación y cultura: evolución y consecuencias estructurales.

1. **BIBLIOGRAFÍA**

***Básica: la bibliografía mencionada es común para todas las unidades del programa.***

* Álvarez González, M.A. y M. Trapaga Ortega. 2005. Principios de Neurociencias para Psicólogos. Buenos Aires: Ed. Paidós. 228 pp.
* American Psychiatric Association- APA. 2014. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5: (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
* Ardila, A., [JL. Arocho,](https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Juan-L-Arocho-2091287738?_sg%5B0%5D=69tw3EsvkUq-EWE20ZuGDoYY5HpW6CHrYT5Y6Qc2tg49fAE2hfnPSzJG-oz76iakOpNSLkg.94YpqEzkwzps498UpyfT8-Rt3-VGY2iBiofrufAIMyEGVJY12fjR_8z-FB5wPgqMJrYavqAn9lIVp_xnem1pGA&_sg%5B1%5D=CNhL1OpXYlS1SBHer7OAJx4G8x2YIIqS6m5zwMbqa0Fyu0vP-4OLRa2Yrpt7rGNWqGGV2yk.pdVEoBODHDd9lEX3WeSzivKhMu2-VGn5JuCUYJFmrGUug9TCBWyIhK4aawH2aqu7FlCmBtBaiC501qv3ba1m1A) [E. Labos](https://www.researchgate.net/profile/Edith-Labos?_sg%5B0%5D=69tw3EsvkUq-EWE20ZuGDoYY5HpW6CHrYT5Y6Qc2tg49fAE2hfnPSzJG-oz76iakOpNSLkg.94YpqEzkwzps498UpyfT8-Rt3-VGY2iBiofrufAIMyEGVJY12fjR_8z-FB5wPgqMJrYavqAn9lIVp_xnem1pGA&_sg%5B1%5D=CNhL1OpXYlS1SBHer7OAJx4G8x2YIIqS6m5zwMbqa0Fyu0vP-4OLRa2Yrpt7rGNWqGGV2yk.pdVEoBODHDd9lEX3WeSzivKhMu2-VGn5JuCUYJFmrGUug9TCBWyIhK4aawH2aqu7FlCmBtBaiC501qv3ba1m1A) y W. Rodriguez. 2014. Diccionario de Neuropsicología. DOI: 10.13140/2.1.3185.3124. Disponible en: https://[www.researchgate.net/publication/268926205\_Diccionario\_de\_Neuropsicologia](http://www.researchgate.net/publication/268926205_Diccionario_de_Neuropsicologia)
* Ardila, R. et al. (1998). Manual de Análisis Experimental del Comportamiento. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
* Bear, MF; [BW Connors;](https://www.google.com.ar/search?hl=es&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor%3A%22Barry%2BW.%2BConnors%22) MA Paradiso. 2016. Neurociencia. La Exploración del Cerebro (4ta ed.). Barcelona: Editorial Wolters Kluwer. 975 pp.
* Carpintero, H. (1996). Historia de las Ideas Psicológicas. Madrid: Pirámide.
* Carretero, M. (1997): Introducción a la Psicología Cognitiva. Buenos Aires. Aique
* Cervino, C.O. 2017. Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Morón: Ed. Praia. 704 pp.
* De Vega, M. (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza. Capítulo 3.
* Delclaux, I. & Seoane, J. (1982). Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información. Madrid: Ediciones Pirámide.
* Delclaux, I. (1982). Introducción al procesamiento de la información en psicología. En I. Delclaux y J. Seoane, Psicología cognitiva y procesamiento de la información (pp. 23- 38). Madrid: Pirámide.
* Fernández, H (2001). Lecciones de Psicología de Psicología Cognitiva. Buenos Aires: UAI. Cap. 3.
* Ferreres, AR. 2000. Introducción a la Neuropsicología. JVE Ediciones. 95 pp.
* Fodor, J. (1983): La modularidad de la mente. Madrid: Morata.
* García García, E. (2010) Desarrollo de la filogénesis, sociogénesis y ontogénesis. En Maceiras, M. y Méndez, L. (Coordinadores). Ciencia e investigación en la sociedad actual. Salamanca: Editorial San Esteban, 2010.
* Kandel, Eric R. (2007) En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Katz Barpal Editores Serie Conocimiento, Argentina.
* Piaget, J. (1929): El lenguaje y el pensamiento en el niño. Madrid: La Lectura.
* Pozo, J.: (1996) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata.
* Rivière, Angel (1991) Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. Anuario de Psicología Nº51, 129-155. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.

1. **EVALUACIÓN**

Acorde a la normativa en vigencia, este espacio curricular propone como instancias de evaluación la construcción de distintos trabajos prácticos (individuales y grupales) y de un trabajo de investigación grupal que será defendido en la instancia de evaluación final.

La evaluación de manera permanente, formativa, se realizará a partir nivel de participaciónen general en clase, con el aporta de sus ideas. Se evaluará el grado de **integración**, **comprensión y cooperación** y **responsabilidad.**

Luego de finalizado el primer cuatrimestre los /as estudiantes deberán presentar un mapa conceptual grupal que será evaluado y defendido en forma oral. De esta manera se promueve la integración de los contenidos abordados y la utilización por parte de las/los futuros Psicopedagogas/os de un lenguaje especifico de este espacio curricular que hace al ejercicio de la profesión.

Para acceder a la instancia final se debe cumplir con el 60% de asistencia a las clases dictadas y la aprobación con un mínimo de 4 puntos en cada uno de los trabajos prácticos y obtengan una EVALUACION INDIVIDUAL SATISFACTORIA no menor de 4. Deberán rendir un Examen Final Integratorio. Dicho examen oral se realizará en las fechas que determine el Instituto. Este consistirá en un coloquio con el Profesor a cargo de la materia sobre los temas tratados en la misma, los cuales figuran en los **Temas del Final**.



***Ángela Rosa Catrambone***

**Firma y Aclaración**